

## **Особенности работы Лекотеки в психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ**

*Канаева Г.Ю.,  
психолог*

Само слово лекотека (произошло от шведского слова лесо- игрушка и греческого theke- хранилище) – это служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Иными словами, лекотека представляет собой предметно-развивающую среду, ориентированную на стимуляцию игровой деятельности, выявление и коррекцию особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте; так же организуется естественное взаимодействие ребенка с членами семьи, в процессе которого формируются базовые структуры личности и развитие различных психических процессов.

Обычно родители ребёнка с особенностями в развитии нуждаются как в эмоциональной, так и в информационной поддержке. Многие мамы, приводящие ребёнка на диагностику, искренне удивляются тому, что с ним можно играть. Таким образом, особенностями работы специалиста в лекотеке является не только квалифицированная помощь ребёнку в социализации, личностном развитии и преодолении психогенных нарушений, но и обучение родителей методам и способам эффективного взаимодействия с детьми.

В ходе работы специалист выполняет следующие задачи:

- подбор адекватных средств общения с ребёнком;
- выявление уровня актуального развития данной категории детей;
- развитие коммуникативных способностей, расширение круга общения детей со сложностями в адаптации, обусловленными различными сочетаниями патологий развития ребёнка;
- улучшение сенсорного восприятия, двигательного-моторного развития, аффективной сферы и регуляторных способностей;

- формирование зоны ближайшего развития ребёнка с учётом индивидуальных потребностей;
- вовлечение семьи в процесс развития ребёнка, поиск ресурсных возможностей внутри семьи;
- помощь семье в адаптации к особенностям развития ребёнка и преодоление психологических проблем, связанных с этим.

Основными формами работы лекотеки являются:

- Консультация – это встреча специалиста Лекотеки с родителями, во время которой реализуется конструктивное сотрудничество специалистов и родителей. Основная задача: профилактика возникновения более серьёзных проблем в развитии. Специалисты дают родителям исчерпывающую информацию по каждому вопросу, знакомят их с разными способами решения имеющейся проблемы, чтобы в будущем они могли заниматься с ребёнком в домашних условиях самостоятельно.
- Диагностический игровой сеанс представляет собой совместную игру родителей с ребёнком в специально оборудованном зале. Специалист ведёт наблюдение за происходящим, в идеале фиксируется на диск. Основная задача: диагностика уровня развития ребёнка и обследование детско-родительского взаимодействия.
- Терапевтический игровой сеанс — игровое взаимодействие специалиста с ребёнком в присутствии, а иногда – с участием родителей.



Стоит отметить, что в лекотеке, преимущественно, проводятся индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. Это необходимо

для того, чтобы обеспечить ребёнку комфортную, безопасную обстановку, адаптировать его к новой деятельности.

Основной особенностью индивидуальных занятий является их уникальность. Они разрабатываются с учётом определённых потребностей ребёнка и меняются в зависимости от его личностного развития и эмоционального состояния.

Отправной точкой сотрудничества с родителями является оказание им помощи в понимании сущности имеющихся у ребёнка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребёнка.



Задача специалиста заключается в том, чтобы найти «сильные стороны» ребёнка, показать, чем он хорош, в чём успешен. Но для гармоничного взаимодействия мало создать положительный образ ребёнка и показать, как можно его развивать, нужно, чтобы родитель сам получал удовольствие от игры с ребёнком, чувствовал себя успешным. Так, например, можно попросить маму показать, что любит её ребёнок, как они с ним играют, предложить включиться в игру, но не в качестве контролёра, а в качестве участника.

Для того чтобы понять, как родители взаимодействуют с малышом, используется видеонаблюдение за их игрой. Затем проводится анализ видеозаписей. Наблюдение за совместной игрой в зале позволяет увидеть характерный стиль поведения взрослых по отношению к своему малышу, отметить проблемные зоны. Иногда специалист смотрит видеозапись вместе с родителями, давая им возможность со стороны увидеть себя и реакцию ребёнка на их поведение. Часто они сами могут заметить, что чрезмерно опекают малыша, вводят множество необоснованных ограничений, не дают возможности проявить инициативу в игре.

Специалисты уверены, что взрослые, воспитывающие ребенка с особыми нуждами, должны воспринимать игру, как жизненную необходимость для детей раннего возраста. Ведь это основной источник знаний, навыков и хорошего настроения. Родители должны быть готовы обыграть любую текущую ситуацию. А действия взрослых при этом должны быть выразительными, мягкими и адекватными возможностям ребенка.

Игра – основная деятельность ребёнка, поддерживаемая Лекотекой. Специалисты Лекотеки в центре «Фламинго» рассматривают игру как особый вид активности ребёнка, появляющийся в младенчестве и усложняющийся по мере развития, организуемый и поддерживаемый взрослым, добровольный и приносящий радость, позволяющий ему в безопасной ситуации наращивать свой эмоциональный и социальный опыт, творчески получать знания и совершенствовать навыки, выражать мысли и чувства.

В игре дети приобретают навыки общих движений, ручной моторики и зрительно-моторной координации. При этом достигаются более сложные умения, улучшается сила, баланс, скорость и контроль.



Игра является произвольной активностью, предполагающей свободу действий. В игре ребенок может создавать мир образов, развивать язык, совершать открытия, выстраивать межличностные отношения, формировать физическое и психическое "Я", укреплять интерес и концентрацию внимания, исследовать предметный мир, узнавать роли взрослых, перестраивать и уточнять свои знания.

Все занятия в кабинете Лекотеки проводятся в игровой форме с помощью

специальных методик и оборудования в зависимости от коррекционно-развивающей работы.

- Для коррекции устойчивости тела и равновесия, формирования механизма



переноса центра тяжести тела, развития координации движений и ловкости, формирования представлений о схеме собственного тела, снятия мышечного напряжения и коррекции агрессивного поведения, формирования и

развития коммуникативных навыков, используются упражнения на прыгающем мяче.

- Для формирования механизма переноса центра тяжести тела с одной ноги на другую, удержания равновесия на одной ноге, развития ориентировки в пространстве, сосредоточения внимания на движении по маршруту, изображенному на полу, коррекции сенсорного развития (различение желтого и красного цветов) используются набор «Островки», состоящий из пластмассовых оснований, различающихся по размеру и цветам, и массажная кочка «Ёжик» в виде полусферы с плоским основанием.
- Для активизации тактильной чувствительности кистей и пальцев рук используются упражнения с массажными мячами.
- Развитию мелкой моторики, внимания и самоконтроля, улучшению координаций движений рук способствует игра «Магнитный лабиринт».
- Для обучения правильно рассчитывать силу и точность





движения пальцев и кисти рук, формирования навыков пинцетного захвата и тонких движений пальцев, тренировки и развития зрительного восприятия, понимания причинно-следственных связей используются игры с волчком (юлой).

- Фигурные цепочки «Гигант» используются для знакомства с понятиями «длинный-короткий», «высокий-низкий», тренировки и развития зрительного восприятия путем сортировки и подбора одинаковых по цвету или форме деталей и соединения их между собой, знакомства с понятиями «часть-целое», цветом, счетом, делением.
- Для знакомства с понятием «больше-меньше», различения цветов и размеров, а также построения последовательных рядов от большого к меньшему используются различного рода пирамиды.

- Рамки-вкладыши и сортеры способствуют обучению точности восприятия формы, формированию наглядно-действенной формы мышления, познавательной активности, способствует расширению и детализации словарного запаса, улучшению координации движений руки.



- Для развития самоконтроля, формирования наглядно-действенной формы мышления, улучшения координации движений рук, формирования и развития сенсорных эталонов (цвет, величина), подготовки математического материала и пространственной ориентировке на игровом поле используется мозаика и пособие «Грибы на полянке».
- Матрёшка и пирамидка-сказка из стаканчиков «Репка» способствуют развитию мелкой моторики, улучшению координации движений рук, различению размеров и цветов, формированию соотносящих умственных действий, развитию звуко различения (фонематического слуха) и

звукопроизнесения, активизации подражательной деятельности, пониманию обращенной речи, запоминанию сюжета сказки и стимулирования пересказа.

- Для развития мелкой моторики, узнавания предметов на ощупь (стереогнозиса), формирования наглядно-действенного мышления, познавательной активности, мотивации к деятельности, подготовки к восприятию математического материала, расширения словарного запаса применяется «Волшебный мешочек».
- Кубики Кооса и Никитина способствуют развитию внимания, наглядно-действенной формы мышления, формированию мыслительных операций анализа и синтеза, пространственного мышления.
- Подвижные игры с мячом развивают координацию движений, ловкость и быстроту движений.



- Использование качалки-балансира стимулирует функции мозга, развивает вестибулярный аппарат, координацию движений, чувство равновесия, общие и когнитивные способности, улучшает кровообращение и обмен веществ, успокаивает, повышает настроение.
- Для развития мелкой и тонкой моторики, наглядно-действенной формы мышления, мыслительных операций (классификация, анализ, синтез), увеличения словарного запаса используются лото, пазлы, картинки-половинки разной тематики (классификации, сенсорные эталоны, бытовые предметы, животные и их семьи)
- Чтение детских книжек способствует развитию звукоразличения (фонематического слуха) и звукопроизнесения, активизации

подражательной деятельности, пониманию обращенной речи, запоминанию сюжета и стимулированию пересказа.

- Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления), увеличения познавательной активности, расширения словарного запаса, запоминания сюжета и стимулирования пересказа,



стабилизации эмоциональной сферы используется видеоуголок.

Таким образом, организация лекотеки в реабилитационном центре «Фламинго» – первый в Кемеровской области - дает возможность семьям получить своевременную помощь в раннем выявлении характера и степени нарушения, определить индивидуальный путь развития и коррекции ребенка, научить родителей взаимодействовать с ребенком, чтобы активизировать его развитие. По сути деятельности лекотеки все взаимодействие происходит в игровой и дружественной форме с возможностями продолжить развитие в домашних условиях, т.е. сплачивает семью, улучшает семейный климат.

В кабинете Лекотеки создаются благоприятные условия для развития личности ребенка, для формирования педагогической компетентности родителей детей-инвалидов, обучение их коррекционным методикам для применения в домашних условиях; оказывается психологическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и профилактика жестокого обращения с особым ребенком дома.