

Социальное развитие детей по тесту В.Штрасмайера.

Перед родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями или отклонениями в развитии, часто возникают такие вопросы, как:



- Насколько отстает ребенок в своем развитии от сверстников?
- Касается ли его отставание в развитии только отдельных областей?
- Что нужно сделать для того, чтобы положительно влиять на развитие ребенка?
- Можно ли несколько смягчить причины, повлекшие за собой нарушения в развитии?

- С чего нужно начинать?
- К каким целям, достижениям нужно стремиться в работе с таким ребенком?
- Как лучше всего достичь желаемого результата?

Для того чтобы определить уровень развития ребенка и его способности к дальнейшему продвижению, актуально использовать развивающий тест В.Штрасмайера. С его помощью можно узнать, каковы в настоящее время навыки ребенка в разных областях развития и каким может быть высший уровень его достижений. Эти навыки развивающего характера разделены на пять важнейших функциональных составляющих:

- а) самообслуживание - социальное развитие;
- б) мелкая (тонкая) моторика;
- в) общая моторика;
- г) язык (речь);
- д) мышление и восприятие.

Каждая из функциональных составляющих имеет определенный набор навыков, которые формируются у ребенка от 0 до 5 лет (помесячно). Так в сфере мышления на первом году жизни оценивается уровень развития следующих навыков:

- следует взглядом за движущимся объектом;
- узнает знакомого человека;
- тянет игрушку на веревочке;
- барабанит одной палочкой;
- убирает чашку, чтобы вынуть из-под нее спрятанный предмет.

На втором году жизни следующие навыки:

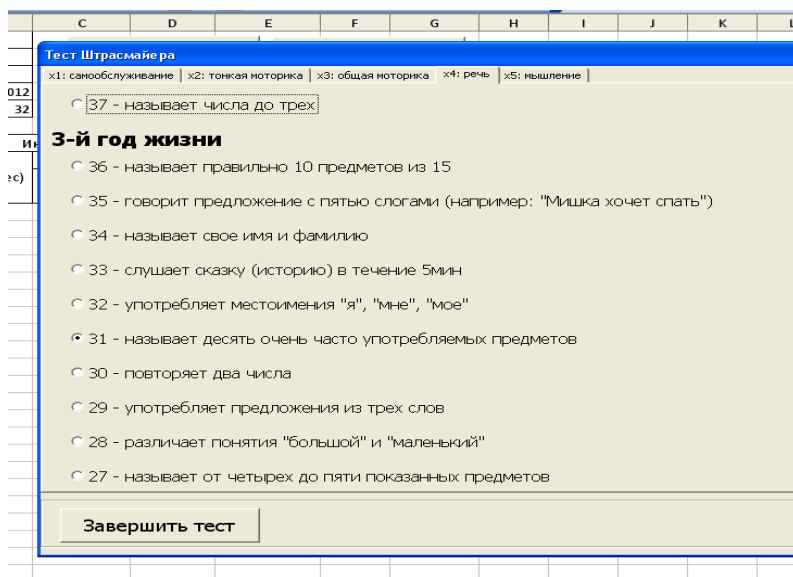
- пытается подражать рисованию;
- барабанит двумя палочками;
- узнает шесть вещей в окружении или в книге с картинками;



- вставляет три пустотелых цилиндра один в другой (матрешка);
- показывает на кукле пять частей тела (глаза, нос, руки, ноги, волосы);
- понимает, что такое “больше” (хочет иметь чего-то больше).

На третьем году жизни следующие навыки:

- вставляет круг, квадрат и треугольник в их шаблонные формы;
- имеет понятие о числе “один”;
- показывает на кукле шесть частей тела;
- знает функциональное назначение различных предметов (покажи, что мы едим, что можем одевать);
- показывает по требованию три цвета: красный, желтый и синий.



На четвертом году следующие навыки:

- классифицирует предметы по признакам действия: что летает, ездит, плавает (картинки с изображением рыбы, птицы, автомобиля);
- имеет понятие о количественном значении числа “два” (сколько здесь кубиков?);
- понимает значение понятий “больше/меньше” и “длиннее/короче”;
- складывает вместе три части разрезной картинке с изображением собаки;
- различает четыре геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шестиугольник).

На пятом году жизни оценивается уровень развития таких навыков, как:

- считает с опорой на предметы до трех;
- рисует человечка, состоящего из двух частей (головы и туловища);
- складывает головоломку из двенадцати частей;
- понимает, зачем нам те или иные предметы;
- различает материалы (из чего сделаны ложка, обувь, стол).

Тест В.Штрасмайера представлен в виде тестовых листов развития в таких сферах как: самообслуживание, общая и тонкая моторика, речь, мышление, восприятие. Каждый тестовый лист развития имеет не только диагностическую направленность, но и развивающую, помогая специалистам ориентироваться в системе развивающих упражнений при овладении определенными навыками, составлении практических рекомендаций родителям по развитию ребенка. Например, если ребенок не имеет представление о функциональном назначении предметов, то используются следующие упражнения.

1. Положите перед ребенком одну перчатку и одно яблоко. Скажите: «Возьми то, что можно съесть». Если ребенок показывает на яблоко или берет его, похвалите его, пусть он откусит яблоко. Если ребенок не реагирует на ваше

предложение, покажите ему яблоко и скажите: «Съешь». Положите перед ребенком несколько предметов на стол (перчатку, шапку, яблоко). Снова попросите его взять или показать что-то, что можно съесть.

2. Теперь упражняйте ребенка в овладении понятием «одеваться». Пусть он найдет среди различных предметов (сначала два, затем три и т.д.) одну вещь, которую он может надеть. Пусть он наденет этот предмет одежды, а вы похвалите его за это.

3. Положите четыре предмета перед ребенком и предложите ему рассортировать их на те, которые можно надеть, и те, которые можно съесть. Далее выполняйте это упражнение с шестью и восемью предметами. Помогите ребенку при сортировке вещей и используйте понятия «съесть» и «одеваться».

Эти упражнения можно провести с изображениями на картинках. Их можно вырезать, наклеить и по желанию раскрасить разноцветными красками. А также предложить ребенку сортировать вещи, складывая их в мешочки: в один – вещи для одевания, в другой – для еды.

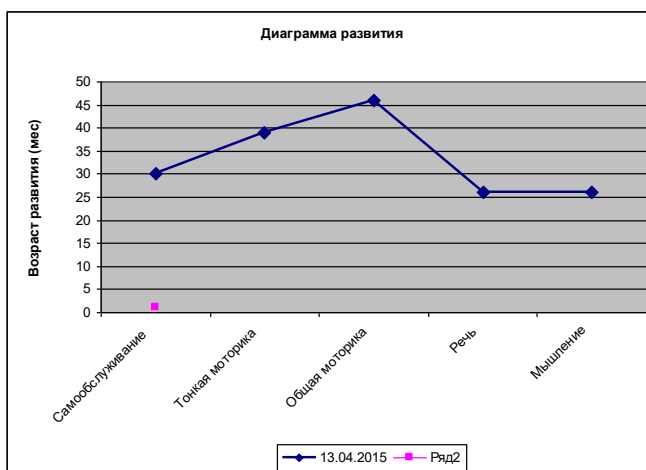
Эти упражнения входят составляющей частью в коррекционно-развивающие занятия психологов и педагогов. По окончании курса реабилитации упражнения предлагаются родителям в качестве домашнего задания для продолжения работы с ребенком дома.

Вследствие затруднений в развитии ребенка отдельные навыки становятся у него упорядоченными во временном периоде развития от трех месяцев до пяти лет, показывая, насколько отстает ребенок в разных областях развития. Результаты теста наглядно представляются в виде графика на регистрационном бланке. Поперечная линия показывает возраст ребенка, а график профиль развития ребенка. Вот так выглядит график по результатам тестирования ребенка находящегося в третьем квартале пятого года жизни с диагнозом детский церебральный паралич.

В нашем примере ребенок значительно отстает во всех сферах развития, особенно в сфере самообслуживания, общей и мелкой моторики.

В нашем центре мы проводим обследование детей от 1 года до 5 лет с проблемами развития по тесту В.Штрасмайера. Чаще всего дети отстают в сферах общей и мелкой моторики, речи. В карте каждого ребенка имеется регистрационный бланк, где в виде графика изображается профиль его развития, показаны основные центры замедления развития и достижения ребенка. На основе этого бланка строится целенаправленная коррекционная работа по программе реабилитации. Регистрационный бланк позволяет родителям наглядно увидеть в каких областях и насколько ребенок отстает в своем развитии, а также ориентироваться при выполнении домашних заданий.

Для более точной диагностики одного теста В.Штрасмайера недостаточно, необходимо дополнительно использовать более точный тест, направленное и



всестороннее наблюдение за ребенком и обсуждение его способностей и затруднений со всеми теми доверенными лицами, которые участвуют в его воспитании. Тем не менее, при проверке уровня развития этот тест показывает так называемую зону ближайшего развития, помогает уточнить цели и дает информацию о том, каким образом можно развивать ребенка далее.

Н.А.Гущина,
ПСИХОЛОГ