

Упражнения для коррекции дислексии и улучшения техники чтения

Подготовила логопед ОППП
Журавлева Ольга Викторовна

Обучение письменной речи – это самый сложный период школьного обучения. Число школьников, допускающих множественные специфические ошибки, постоянно увеличивается. Часто эти ошибки связываются взрослыми с рассеянностью.

Дислексия – это стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого (языкового) развития, отсутствие нарушений зрения и слуха и оптимальные условия обучения (Корнев А.Н., 1995г.). Проявляется в стойкой неспособности овладеть слогослиянием и автоматизированным чтением целыми словами и /или выраженное нарушение понимания прочитанного.

В зависимости от характера ошибок и нарушений при чтении выделяют **виды дислексии:**

Мнестическая – ребенок испытывает сложности с запоминанием букв – не может связать звук с его графическим изображением;

Аграмматическая – изменение падежных окончаний, чисел существительных, согласований, глагольных окончаний. Часто встречается у ребят с системным недоразвитием речи;

Фонематическая – связана с недоразвитием функции звукопроизношения. При произношении путаются парные фонемы, например, Б-П, С-Ш. Иногда встречается перестановка букв и частей слов при письме и чтении;

Оптическая – связана с трудностями в усвоении и различении визуально схожих букв, например, С-О, В-Р, П-Н;

Семантическая – нарушение понимания прочитанных слов, предложений и целых текстов, восприятие лексических единиц отдельно, а не во взаимосвязи друг с другом и в результате — «механическое» чтение. Техника при этом может не страдать;

Тактильная – бывает только у слепых и выражается в проблемах с пониманием букв в таблице Брайля.

После определения вида дислексии делается упор на развитие западающей функции, определяются **пути решения проблемы:**

Фонематическая – развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

Оптическая – формирование зрительного восприятия, развитие зрительной памяти, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза;

Аграмматическая – работа со структурой предложений, словообразования и словоизменения;

Семантическая – развитие звуко-слогового синтеза слова, работа над пониманием предложений и текстов;

Мнестическая – развитие зрительной, слухоречевой памяти, пространственных представлений.

В свободном доступе есть большое количество упражнений для коррекции дислексии, но перед началом коррекции нужно понимать какой конкретно механизм работы мозга не позволяет освоить навык чтения, и уже после определения стойких ошибок, вида дислексии подбирать программу работы и упражнения.

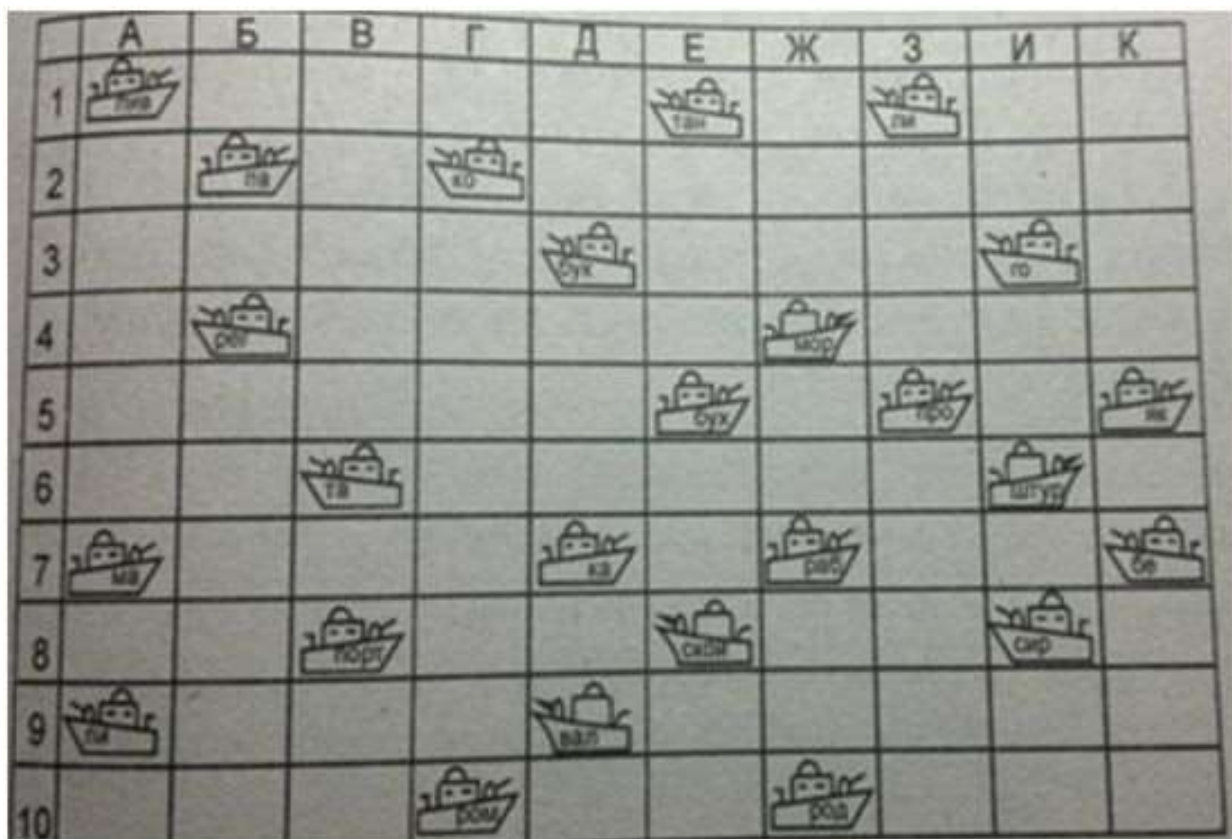
Игра «Звезды»

На каждой звездочке написан определенный слог. Необходимо составить слова и обвести их разноцветными карандашами (например, ворона, учебник, ковер, алфавит, учитель и др.).



Игра «Морской бой»

Упражнение направлено на улучшение навыков анализа и синтеза слогов, а также формирование словарного запаса школьника. Ребенку предоставляется игровое поле с изображением кораблей. На каждом нарисованном кораблике написаны слоги. Взрослому необходимо называть координаты морского судна на поле, а школьнику – находить нужную клетку и выписывать обозначенный в ней слог. Отыскивая кораблики в правильном порядке, учащийся сможет составлять слова из выписанных слогов.



Например:

(Е5, В6) бух – та: бухта;

(Д3, И8) бук – сир: буксир;

(В2, Г10) па – ром: паром;

(Г2, Ж7, З3) ко – раб – ли: корабли;

(Д7, А9, Е1) ка – пи – тан: капитан.

Игры с мячом.

Они нацелены на формирование фонематических процессов, общей и мелкой моторики, на пространственную ориентировку, регуляцию целенаправленных движений, совершенствование меткости, ловкости. Благодаря им активизируются внимание, нормализуется поведенческая сфера:

«Мне известно много слов». Ребёнку нужно произнести несколько слов на определённую тему или начинающихся с конкретного звука, при проговаривании каждого слова можно использовать мяч, стучать им об пол при произнесении.

«Всезнайка». Взрослый задаёт вопрос, передавая мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч и отвечает на вопрос развёрнутой фразой. Все слова в ответе начинаются с одного определённого звука.

«Счетовод». Взрослый говорит слово, кидает мяч. Ребёнку нужно поймать мяч, посчитать число звуков в слове и сказать слово, содержащее аналогичное число фонем, бросив мяч обратно. Упражнения для развития речевого аппарата и голоса.

Игра «Муха»

В центре квадрата, разбитого на ячейки, изображается муха. Взрослый диктует пути её перемещения, например, 2 клетки вправо, 3 клетки вниз и т. д. Вначале ребёнок передвигает пальцем по клеткам, затем мысленно представляет её передвижение. На завершающем этапе ребёнок с закрытыми глазами должен представить путь и сказать, в какой клетке нужно остановиться.

Игра «Вверх ногами»

Лист с напечатанным текстом разворачивается на несколько градусов. Ребёнок должен прочитать текст не поворачивая головы.

Игра «Узнай с полубуквы»

Верхняя либо нижняя половина строки прикрывается белым листом бумаги или заклеивается часть строки, ребёнок должен прочитать предложение. Эта проба формирует визуальный образ букв, умение быстро прочитывать одно или одновременно несколько слов.

Игра «Хромой текст»

Ребёнку предлагается прочитать предложения, которые напечатаны двумя шрифтами. Объяснить смысл их. Отметить специфику написания. Прочитать, что изображено печатным шрифтом, а что курсивом. Списать слова, напечатанные одинаковым шрифтом. Прочитать получившееся предложение.

Методы профилактики

Профилактикой дислексии следует заниматься задолго до начала школьного обучения. Что делать? Ведущий приём – игры на развитие мышления, памяти, внимания. Важно предоставить ребёнку как можно больше разных образов – изображений предметов, схем, букв в виде красочных картинок. Упражнения для профилактики и коррекции можно проводить в домашних условиях.

Буквы можно лепить из пластилина, выкладывать шерстяной ниткой на бархатной бумаге, счётными палочками на столе. Все эти образы откладываются в детском подсознании, и формируется представление о букве, наполняется словарный запас.

Очень полезно чаще читать ребёнку вслух, даже если он сам начал читать. Лексикон, употребление ярких эпитетов, правильное построение фраз, согласование слов в предложениях, — всему этому дети учатся, слушая лучшие произведения художественной литературы.

Систематическое проведение подобных игровых упражнений помогает ученику справляться с трудностями, возникающими при освоении навыков чтения. Дислексии существенно улучшают технику и качество чтения, совершенствуют навыки работы с текстовым материалом, а также повышают самооценку и уверенность в себе. При этом, важно помнить, что правильно скорректировать дислексию может только специалист, который подберет наиболее подходящие для конкретной формы заболевания виды работ и упражнений.