

Сенсорная интеграция в работе с детьми с ограниченными возможностями

Канаева Галина Юрьевна,
учитель-дефектолог
ГАУ «КРЦ «Фламинго»

Специалисты центра «Фламинго» в своей работе внедряют новые методы и средства для адаптации и социализации детей с особыми потребностями к окружающему миру. Одним из таких новых методов стала область сенсорной интеграции.

Данное направление активно начало развиваться в середине прошлого столетия в связи с увеличением количества детей с ментальными нарушениями, оказывающими негативное влияние на развитие детей и, как следствие, их обучение. Основоположником сенсорной интеграции принято считать американскую исследовательницу и терапевта Энн Джин Айрес. Так что же такое сенсорная интеграция?

Немецкий эрготерапевт Улла Кислинг в своей книге «Сенсорная интеграция в диалоге» обозначает сенсорную интеграцию как взаимодействие всех органов чувств... Взаимодействие всех органов чувств подразумевает упорядочивание ощущений и раздражителей таким образом, чтобы человек мог адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией.

Но, к сожалению, почти у всех особых ребятшек наблюдается рассогласованность работы сенсорных систем, при которой ребенок не может должным образом интерпретировать раздражитель, а, следовательно, адекватно реагировать на ситуацию.

Поэтому основной целью сенсорной интеграции для нас выступает подбор и предоставление такого количества соответствующих сенсорных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы.



Основные задачи сенсорной интеграции:

1. Обогащение сенсорного опыта (получение различных ощущений) через воздействие на органы чувств;
2. Преодоление проблем сенсорного восприятия (дискомфорта, вызываемого конкретным стимулом - раздражителем);
3. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия;
4. Развитие крупной и мелкой моторики у детей;
5. Развитие концентрации внимания;
6. Формирование необходимых навыков

(следование вербальным инструкциям, самостоятельного выполнения серии заданий, зрительно-моторной координации).

Всего выделяют 7 сенсорных систем: вестибулярная, зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, тактильная, проприоцептивная. Именно, благодаря взаимодействию данных систем, происходит регистрация и обработка сенсорных стимулов.

При нарушении сенсорной обработки ребенок неправильно обрабатывает сенсорную информацию, что может приводить к проблемам с координацией движений, речью, поведением, обучением.

Метод сенсорной интеграции позволяет понять причины нарушений сенсорной обработки у ребенка и познакомить его с новыми сенсорными стимулами, а также сформировать адекватную реакцию на сенсорные раздражители.

В помощь специалистам центра «Фламинго» оборудованы специальные кабинеты, а также сенсорные зоны в кабинетах специалистов для использования данного метода в реабилитации детей с ограниченными возможностями. Так инструкторы ЛФК, психологи, педагоги и дефектологи проводят занятия в сенсорно-двигательном зале, игровой комнате для раннего возраста, сенсорной комнате, кабинете песочной терапии. Для занятий специалисты используют различное оборудование: подвесные платформы, гамаки, балансиры, сенсорные чулки, утяжеленные сенсорные одеяла, жилеты и тому подобное. Кроме этого у многих специалистов психолого-педагогического отделения имеются сенсорные коробки с различного рода наполнителем (фасолью, горохом, рисом, наполнителем для подарков и т.п.), разнообразные сенсорные мешочки, вязаные шарики и т.д. для развития сенсорных ощущений.



Применяя метод сенсорной интеграции, специалисты используют комплексный подход, тем самым улучшая работу сразу нескольких каналов восприятия. Специалисты используют в работе следующие упражнения:

- Упражнения для тактильной стимуляции: разработка стоп, кистей рук, поверхности тела, лица.
- Упражнения для зрительной стимуляции: упражнения с яркими предметами, либо

наоборот, сеансы с приглушенным светом.

- Стимуляция обоняния: происходит данный вид терапии с помощью раздражителей разной силы, в зависимости от индивидуальных особенностей.
- Стимуляция вестибулярного аппарата: для такого вида терапии необходимо поместить ребенка в движение, это могут быть кувырки, повороты, прыжки.
- Вкусовое – техника на основе различных вкусовых раздражителей, в зависимости от необходимости.
- Коррекция проприоцептивной системы: упражнения с использованием гамаков, утяжеленных одеял, утяжеленных жилетов, браслетов.
- Упражнения для слуховой стимуляции: использование различных звуковых игрушек, музыкальных инструментов, либо наоборот в полной тишине.

Представленные упражнения помогают ребенку постепенно интерпретировать свои сенсорные ощущения и адаптироваться к новым.

Данная терапия рекомендована детям с ДЦП, задержкой психоэмоционального развития, детям с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивностью), особенно детям с РАС (расстройством аутистического спектра).

Для достижения наилучшего результата метод сенсорной интеграции рекомендуют использовать в сочетании с другими техниками, такими как АВА-терапия, игровая терапия, DIR/Floortime. Важно помнить, что развитие сенсорики позволяет ребенку научиться лучше познавать мир и ощущать его, а именно с помощью этой методики мы формируем у ребенка необходимые для этого механизмы.