

Развитие интеллектуальных способностей методом Монтеessori-педагогики у детей с ЗПРР

Соц. педагог отделения ППП – Степарюк Я.Е.

В последних исследованиях специальной и коррекционной педагогике особое внимание стало уделяться проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации в окружающем пространстве детей с нарушениями в интеллектуальной сфере, имеющих задержки психо-речевого развития (в дальнейшем, ЗПРР).

Интеллектуальные способности – особые качества человеческой психики, включающие в себя способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям, обучаться и усваивать информацию на основе полученного опыта, понимать и применять знания с целью преодоления трудностей, эволюционировать, расширить функциональность мозга. Интеллект является общей способностью человека познавать и объединяет в себе сферы - мышление, воображение, представление, память, восприятие, ощущение.

Особенностями детей с ЗПРР является нарушения в познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность, несформированность простых логических действий, низкий уровень развития речевых навыков, мелкой и крупной моторики, а также - эмоциональная незрелость.

Исследователями (О.К.Агавелян, Д.И.Бойков, О.В.Заширинская и др.) отмечается и отставания в коммуникативной сфере (трудности при овладении речевыми и неречевыми средствами общения, что влечет за собой проблемы межличностного взаимодействия). Таким образом, задержка речевого и познавательного развития, трудности обобщения, выделения главного и существенного в предметах и явлениях действительности могут негативно отражаться на развитии высших психических функций, и в частности на развитии творческого воображения, затрудняя при этом формирование новых образов.

В процессе применения методики Марии Монтеessori в социально-педагогической реабилитации, дети с ЗПРР обучаются через собственные действия, познают мир через призму собственных чувств, прожитых в действии. Дети постоянно подражают взрослым, но в отличие от взрослого, детей интересует не результат, а именно процесс самостоятельного выполнения целенаправленных действий.

Основной принцип данного метода заключается в том, чтобы подвигнуть ребенка с ЗПРР к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию.

Благодаря многолетнему опыту работы Марии Монтеessori с детьми с нарушениями интеллекта, выстроился подход, сложились системы упражнений для тренировки мелкой моторики, придуманы специальные предметно-развивающие среды, пособия и игры, с помощью которых дети с

ЗПРР с удовольствием изучают окружающий мир на основании собственного сенсорного опыта, с одной целью – развитию органов чувств. «По мнению педагога, данному развитию способствует постоянное повторение упражнений, которые направлены не столько на изучение цветов, форм, величин и других свойств и качеств исследуемых предметов, сколько на утончение своих чувств, которые упражнялись с помощью концентрации внимания, сравнения и суждения».

При работе методом Монтессори, главным ориентиром для педагога и родителя, является оптимизация процесса естественного развития ребенка. При этом могут успешно решаться следующие задачи:

- Создание благоприятных условий для занятий – индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его физические и психические особенности и темп развития;
- Содействие развитию познавательной активности;
- Формирование тактильно-двигательного восприятия;
- Создание предпосылок для учебной деятельности;
- Развитие математических представлений;
- Развитие представлений об окружающем мире;
- Повышение умственной работоспособности;
- Увеличение концентрации внимания, развитие целенаправленности продуктивных действий;
- Улучшение координации движений рук, развитие графических навыков;
- Формирование приемов умственных действий, развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать, сопоставлять и анализировать;
- Содействие развитию наглядно-действенного и логического мышления;
- Развитие зрительной и словесной памяти, восприятия;
- Развитие умения слушать и понимать инструкцию;
- Развитие умения строить простейшие умозаключения;
- Расширение словарного запаса;
- Подготовка к письму и чтению;
- Приобретение начальных навыков работы на компьютере;
- Развитие творческих способностей.

Таким образом, данная методика, реализуемая в ЦР «Фламинго», демонстрирует эффективные способы организации предметно-развивающей среды, дает замечательную возможность педагогической коррекции нарушений, стимуляции и развития интеллектуальных способностей ребенка с ЗПРР. То есть, разнообразие подбора дидактических материалов, форм и видов работы на занятиях позволяет развивать различные аспекты речи и произвольности ребенка, активизировать внимание, увеличить работоспособность, скорость и гибкость мышления, улучшить эмоционально-волевую сферу, взаимодействие с окружающими и, как следствие, расширению возможностей социальной адаптации ребенка с ЗПРР.

Литература:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития//Изд-во: Школьная пресса. – М, - 2004.- с.3
2. Борякова, Н.Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического и речевого развития в период раннего детства. Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика» №4. – М, -2004. – с.53-56
3. Метиева, Л.А, Удалова, Э.Я. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Методический и практический журнал №2// Изд-во: Школьная пресса. – М, - 2006.- с.37-39